**План-конспект занятия**

**Ф.И.О. педагога:** Шуткина Анна Андреевна

**Образовательная область:** Интегрированная

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Тема:** Творческое самовыражение детей

**Цель:** создание условий для развития воображения и творческого самовыражения старших дошкольников.

**Задачи:**

Обучающие:

* Обогащение игрового опыта ребенка;
* Развитие коммуникативного навыка у дошкольников: умение договариваться, налаживать контакт в игровой деятельности
* Формирование умения планировать и согласовывать свои действия с другими участниками игры;
* Обогащение словаря

Развивающие:

* Способствовать развитию творческой деятельности и мышления;
* Развивать внимание, память, ассоциативное мышление;
* Развивать умение сравнивать предметы между собой;
* Развивать мелкую и общую моторику;
* Развивать умение работать самостоятельно и в группе сверстников

Воспитательные:

* Создавать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, проявления инициативы;
* Способствовать самостоятельному решению проблемных ситуаций;
* Способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, взаимовыручке, личной ответственности.

**Оборудование:** фонарь, газета, пластилин, стеки, доски для пластилина, кисти, бумага, карандаши, краски, мелки, картон, цветная бумага, клей, ножницы, конструктор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Целевые ориентиры |
| Вводная часть |
| Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Андреевна. Скажите, вы любите играть? Я очень люблю и сегодня принесла вот такой необычный сундучок. Хотите узнать, что в нем? Что это? Правильно, фонарик и газета. Скажите, а что можно сделать с этими предметами? Для нашей игры или небольшого эксперимента с этими предметами понадобится темнота. А что можно в темноте делать с газетой и фонариком? Где мы можем найти темноту? Так же в любой игре есть правила. Можем ли мы их сформулировать вместе? | ПриветствиеСюрпризный моментАктуализация знанийБеседаФормулирование правил |  Здоровается с детьми.Заинтересовывает детей.Задает вопросы открытого типа, стимулирует речевую активность детей. Активизирует жизненный опыт детей. | Беседуют с воспитателем.Проявляют интерес, высказывают предположения.Формулируют правила, слушают сверстников.  | Взаимодействие со взрослым и сверстниками, проявление инициативы в высказываниях, рассуждениях. Актуализация жизненного опыта.Способность договариваться, проявление умения слышать. |
| Основная часть |
| 1. **Игра в темноте.**

Ну что, пойдемте проведем эксперимент в темноте? Для начала нужно определиться с очередностью, как нам это сделать? Можно приступать!1. **Воплощение образов.**

Ребята, мы с вами сейчас видели много разных образов из газеты, скажите, что можно сделать с этими образами? Да, можно воплотить их на бумаге, можно слепить, выложить из крупы, построить и многое-многое другое. Сейчас вы видите разные материалы для творчества. Я предлагаю вам выбрать один из увиденных образов и воплотить его в реальность, а затем представить его нам всем. | Распределение очередиИграБеседаПродуктивная деятельность | Приглашает детей поиграть и распределить очередность.Стимулирует речевую активность детей, актуализирует жизненный опыт.Предлагает воплотить образы в продуктивной деятельности. Помогает детям по мере надобности | Принимают игру, выбирают способ распределения очереди, делятся. Играют.Высказывают предположения, предлагают свои варианты.Выбирают образ, делают выбор материалов. Занимаются продуктивной деятельностью. | Участие в совместных играх со сверстниками, взаимодействие со взрослым и сверстниками. Способность договариваться, сотрудничать. Подчинение правилам игры. Проявление воображения. Проявление инициативы в общении, умение слушать, уважение других.Проявление инициативы. Реализация воображения в разных видах продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики |
| **Заключительная часть** |
| 1. **Представление работ.**

*Дети представляют работы, оценивают себя.* | Презентация, самооценка | Слушает детей, помогает построить речевое высказывание, задает наводящие вопросы. | По желанию представляют свои работы, анализируют их, оценивают.Слушают сверстников. | Радость за успехи сверстников, адекватное проявление чувств. Умение выражать свою позицию. |