**План-конспект занятия**

**Ф.И.О. педагога:** Шуткина Анна Андреевна

**Образовательная область:** Интегрированная

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Тема:** Приключения Морковки и ее друзей

**Цель:** формирование навыков взаимодействия со сверстниками в рамках решения игровых проблемных ситуаций.

**Задачи:**

Обучающие:

* Обогащение игрового опыта ребенка
* Развитие коммуникативного навыка у дошкольников: умение договариваться, налаживать контакт в игровой деятельности
* Формирование умения планировать и согласовывать свои действия с другими участниками игры
* Упражнять детей в счете до 10, закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов

Развивающие:

* Способствовать развитию творческой деятельности и мышления;
* Развивать внимание, память;
* Развивать мелкую и общую моторику

Воспитательные:

* Создавать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, проявления инициативы;
* Способствовать самостоятельному решению проблемных ситуаций;
* Способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, взаимовыручке, личной ответственности.

**Оборудование:** куклы, игровой материал для площадки и РППС, ноутбук

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Целевые ориентиры |
| Вводная часть | | | | |
| Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анна Андреевна, а вас? Сегодня я пришла к вам не одна, а хочу познакомить со своими сказочными друзьями. Живут они в этом волшебном сундучке.  *Достает героев:* -Вот подружка! Ее зовут Морковка! **Морковка:** Здравствуйте, ребята!**:** Ой, сколько у нас теперь друзей! **Педагог:** морковка, мы будем играть с новыми друзьями? **Морковка:** Конечно, я обожаю играть с ребятами! **Педагог:** Тогда пойдемте на детскую площадку. **Морковка:** Сыграем в догонялки? Ой, что-то скучно у нас на площадке. Скажите, а что у вас есть на площадках у дома? | Приветствие  Знакомство с героями.  Сюрпризный момент. Игровой диалог.  Игра.  Актуализация знаний. | Здоровается, знакомится с детьми.  Заинтересовывает детей.  Знакомит детей с персонажами игры, после этого предлагает каждому выбрать себе понравившуюся куклу.  Постепенно включает детей в игру. Стимулирует речевую активность у детей.  Играет с детьми в догонялки куклами.  Актуализирует у детей знания, определяет зону актуального развития детей. | Беседуют с воспитателем.  Рассматривают кукол, делают выбор, опираясь на свое желание. Наблюдают за игровой ситуацией.  По желанию включаются в игру. Делятся личным опытом | Создание дружественной атмосферы, настрой на игровой лад.  Проявление детьми инициативы. Выбор детьми героев.  Проявление инициативы, самостоятельности в игре. |
| Основная часть | | | | |
| 1. **Обустройство площадки**   **Педагог:** А у меня в сундучке есть много интересных вещей. Заглянем в него? Выбирайте предметы, которые пригодятся вам для обустройства площадки. **Морковка:** (называет куклу ребенка),что ты взял для площадки? А ты? О, качеля, покачаемся? Здорово! А ну-ка загляните в коробку, может, там еще что-то осталось? **Педагог:** давайте, посмотрим, что у нас получилось! Какая красота! Давайте пройдем по нашей площадке. Вам нравится? И мне!  А где моя подружка Морковка? Давайте ее позовем!   1. **Совместное планирование игры**   **Педагог:** Зачем Баба-Яга унесла морковку? Что будем делать? Пойдем спасать Морковку? И вы вместе со мной? И не забоитесь? Ну хорошо, тогда отправляемся!   1. **Попадание во фруктовый сад**   **Педагог:** какие деревья! А что это за деревья?  А во что же мы будем собирать ягоду? Вам нужно разделиться на пары. Договоритесь, кто какую ягоду будет собирать.  Ребят, какие ягоды у вас в корзинках?   1. **Переход через кисельную реку**   **Педагог:** О, ребята, где же мы? Как нам перебраться через реку?  Ну теперь можно переходить из реку. Кто самый смелый? Тогда встаем в очередь и идем друг за другом.  А что же это такое? И для чего нужна такая печь?  А в чем же будем варить варенье? И какое же варенье у нас получилось? Давайте вспомним, какие ягоды и фрукты мы туда добавили?   1. **Встреча с Бабой-Ягой**   **Педагог:** ох, ну и куда же мы это попали? Я боюсь Бабу-Ягу. Кто будет стучаться в избушку?  *Выглядывает Баба-Яга.*  Б: Кто стучится ко мне в дверь? Зачем ко мне пожаловали? | Конструирование пространства.  Беседа  Игровая ситуация  Просмотр видеофрагмента  Планирование  Беседа, Игра  Работа в парах, игра.  Беседа  Проблемная ситуация.  Беседа, игровая ситуация.  Беседа  Вопрос открытого типа.  Активизация зоны актуального развития.  Сюрпризный момент. Игровой диалог. | Стимулирует детей к выбору предметов для планирования игровой площадки.  Стимулирует детей к объяснению своего выбора предметов.  Прячет Морковку.  Стимулирует детей к оценке получившегося пространства. Активизирует внимание детей  Активизирует творческое мышление, выстраивает дальнейшую игру, отталкиваясь от предложений детей.  Задает вопросы открытого типа, стимулирует детей размышлять, высказывать свое мнение, принимать решения.  Стимулирует зону актуального развития  Стимулирует детей к поиску выхода из проблемной ситуации.  Побуждает детей к сотрудничеству  Подводит детей к варке варенья из собранных ягод. Активизирует пассивных детей, побуждает к диалогу. Побуждает детей к высказыванию предположений, активизирует зону актуального развития.  Вводит нового сказочного персонажа для развития игрового сюжета. | Самостоятельно выбирают предметы и создают игровую среду. Производят презентацию своей игровой среды.  Участвуют в беседе с воспитателем. Высказывают собственное мнение.  Осматривают площадку, делятся впечатлениями.  Обнаруживают пропажу Морковки.  Высказывают свои предположения, предлагают варианты действий по спасению Морковки.  Вспоминают названия ягод. Размышляют, выдвигают точку зрения.  Выбирают себе партнеров, взаимодействуют с ними. Закрепляют навыки счета.  Называют ягоды, которые собрали    Предлагают варианты  Высказывают свое мнение, выражают готовность\неготовность  Высказывают свое мнение, предположения.  Проявляют инициативу, используют вежливые слова, учатся взаимодействовать в игре.  Включаются в новый сюжет. Вступают в диалог. | Проявление фантазии и творчества в игре. Дети различают условную и реальную ситуации.  Высказывание своего мнения, оценка получившегося результата.  Формирование сопереживания, сочувствия, выражения готовности помочь.  Взаимодействие со сверстниками и взрослым. Закрепление навыков счета.  Определение зоны актуального развития.  Проявление любознательности |
| **Заключительная часть** | | | | |
| **Педагог:** вот мы и добрались до нашей площадки. Какие же приключения нас сегодня ожидали?  **Морковка:** ох, и устала же я, можно немного отдохну и просто посмотрю, как вы играете? | Беседа | Беседует с детьми, помогает подвести итог.  Незаметно выходит из игры, оставляя детей играть самостоятельно | Рассказывают, что сегодня делали, делятся своими эмоциями и впечатлениями. | Формирование умения поддерживать беседу со взрослым, использование вербальных средств общения. Умеют слушать друг друга |